# Denní péče o dítě – nová profesní perspektiva[[1]](#footnote-1)

Informační brožura, vydalo Spolkové ministerstvo pro rodinu, seniory, ženy a mládež

1. **Co je denní péče o dítě?**

Péče o malé děti, podpora a pomoc při jejich zdravém vývoji, to může být velmi pěkný a naplňující úkol. Denní matky a otcové jsou pro děti důležitými osobami, s nimiž navazují vztah. Tito pečovatelé přebírají velkou odpovědnost a provázejí dítě v jedné z nejcitlivějších fází jeho života, když jeho rodiče jsou v zaměstnání nebo studují.

Denní péče nabízí dítěti především v prvních letech života péči rodinného charakteru, při níž mohou být nejlépe zohledněny individuální potřeby. Denní matka či otec mají čas a možnosti věnovat se jednotlivým dětem intenzivněji, než je tomu v  zařízeních kolektivní péče. Děti v denní péči, o které je pečováno ve skupině maximálně po pěti, získávají sociální zkušenosti v přehledné skupince. Tato situace umožňuje sociální učení, stejně jako ohraničený výběr partnera pro hru.

Denní péče o dítě představuje zákonem uznanou formu péče v rodinném prostředí. Z hlediska kvalitativních ukazatelů a měřítek je zcela srovnatelná s péčí v institucionálních zařízeních péče o děti. Rodiče si mohou z různých nabídek péče vybrat podle toho, co nejlépe odpovídá jejich požadavkům.

O děti, které tráví v denní péči dlouhou dobu, pečuje stále stejná osoba. Zvláště pro děti mladší tří let to může být z hlediska vývojové psychologie cenný aspekt. Také neobvyklá doba hlídání, např. brzy ráno či pozdě večer, během víkendu či svátků, nepředstavuje vzhledem k dobrému kontaktu s jednou pečující osobou výjimečnou zátěž. Moderní profesní svět vyžaduje bohužel od všech účastníků , aby se přizpůsobili nepravidelnostem.

V denní péči mohou mít děti příslušníci mnoha profesí příbuzných oborů, kteří mají s péčí o děti zájem a zkušenosti: učitelky a učitelé z mateřských škol, chůvy, sociální asistentky a asistenti. Obor je vhodný také pro absolventy/ky s pedagogickým vzděláním, stejně jako pro rodiče, kteří se po rodičovské dovolené vracejí na trh práce.

Vydat se na tuto novou profesní cestu je možné hned po základní přípravě a naplnění některých dalších předpokladů. Pro mnoho pečujících představuje výchova a péče o děti naplnění profesního snu, ale z nějakých důvodů nemohli získat odpovídající vzdělání. Denní péče o děti je možností, jak tento sen naplnit. Vyškolení pečovatelé, chůvy či sociální asistenti a asistentky se mohou prostřednictvím denní péče zcela samostatně starat o malou skupinu dětí.

* 1. **Denní péče o dítě v domácnosti pečujícího**

Pokud se péče o dítě odehrává mimo rodičovskou domácnost, přináší si dítě část svého dne do jiného rodinného prostředí, případně s dalšími dětmi a partnerem pečujícího. Zvláště pro děti osamělých rodičů nebo pro jedináčky to může být důležitý prožitek.

V domácnosti denního otce či denní matky lze pečovat až o pět dětí. Počet dětí se může na základě různých právních úprav spolkových zemí nebo podle individuální situace snižovat, např. pokud péči o tolik dětí neumožňují prostory, pokud je pečováno o více maličkých dětí, nebo pokud je zároveň pečováno o závislého člena rodiny.

Pro poskytování tohoto typu péče je nezbytné povolení místně příslušného úřadu pro mládež.

* 1. **Denní péče o dítě v domácnosti rodičů**

Pokud je o dítě pečováno v domácnosti rodičů, mluví zákon o „osobách oprávněných k péči“, přičemž může být pečováno o více dětí z této domácnosti. Povolení k poskytování péče není nutné. Denní matka či otec se v takovém případě řídí pokyny rodičů, proto je většinou v zaměstnaneckém poměru, přičemž rodiče jsou zaměstnavateli. Osoba, která o dítě pečuje v domácnosti rodičů, bývá obvykle hovorově označována jako chůva, nebo pečovatel/ka.

* 1. **Denní péče o dítě v jiných vhodných prostorách**

Kromě domácnosti rodičů či domácnosti pečujícího lze o dítě pečovat také v jiných vhodných prostorách. Tuto možnost právně upravují jednotlivé zemské vlády, jednotný postup v této věci není určen.

* 1. **Zvláštní formy péče na společných místech péče**

Některé spolkové země udělují denním matkám a otcům povolení ke společné péči o více než pět dětí současně. V předpisech je tento typ péče označován jako „větší místo pro denní péči“. Taková forma péče umožňuje pečujícím bezprostřední vzájemnou spolupráci. Podle okolností jsou pro povolení „většího místa denní péče“ stanoveny další podmínky. Příslušný úřad pro mládež sdělí konkrétní podmínky poskytovateli podle zemské právní úpravy.

1. **Personální a prostorové předpoklady**

Pro poskytování denní péče o děti je třeba splnit některé personální a prostorové podmínky:

* Důvěryhodná motivace k péči, rozvoji a výchově svěřeného dítěte.
* Zkušenosti a radost z práce s dětmi.
* Respektující a chápající chování k dětem.
* Dodržování zákazu fyzického i psychického trestání. Děti mají právo na výchovu bez trestů. Tělesné trestání, psychické zraňování a další pokořující jednání je nepřípustné (§1631 spolkového Občanského zákoníku).
* Osobnostní předpoklady (spolehlivost, odpovědnost, organizační a kooperační schopnosti, vyrovnanost …)
* Profesní předpoklady (připravenost k dalšímu rozvoji kvalifikace, k aktivnímu vypořádání s odbornými otázkami, ke spolupráci s odborným vedením, s dalšími odborníky a dalšími pečovateli, stejně jako ochota rozvíjet svůj profesní profil).
* Aktivní spolupráce s rodiči.
* Dlouhodobá perspektiva pro práci pečovatele/ky (minimálně dva roky).
* Prostorové předpoklady (vyloučení zřejmých prostorových a sociálních rizik: bezpečí, hygienické podmínky; dostatečný prostor pro hru, pohybové aktivity a odpočinek, především pro malé děti pak odpovídající prostor pro nerušený spánek, příjemná atmosféra, rozvíjející a podnětný materiál na hraní, dostatek možností pro hru a pobyt v přírodě, v lese či parcích v bezprostředním okolí. Prostory musí být dobře větratelné, vytápěné a přístupné dennímu světlu). Seznam bezpečnostních požadavků na [**www.handbuch-kindertagespflege.de**](http://www.handbuch-kindertagespflege.de).
* Každý, kdo chce pečovat o dítě či děti mimo svou domácnost více než 15 hodin týdně déle než 3 měsíce, potřebuje povolení příslušného úřadu pro mládež. Podrobnosti v kapitole V.

Denní péči je možné uskutečňovat také ve vlastní rodině. Přitom se vlastní děti musí dělit o svoji mámu či tátu s dětmi svěřenými, partner/ka pečující/ho potkává svěřené děti či jejich rodinné příslušníky ve vlastní domácnosti, hračky a osobní věci svěřených dětí potřebují také své místo. Proto je důležité, aby všichni členové rodiny byli zahrnuti do rozhodování o myšlence denní péče v rodině, a aby s ní souhlasili.

1. **Organizace všedního dne**

Denní péče může začínat hodně časně ráno, nebo později, nebo nepravidelně, podle pracovní doby rodičů. Děti se vzájemně zdraví, těší se na den strávený v denní péči, na nová dobrodružství a společný pobyt s ostatními dětmi. Po krátkém rozloučení odcházejí rodiče do práce a začíná denní péče. Pokud má dítě možnost se v novém prostředí adaptovat, daří se přechod do nerodičovské péče úspěšněji. Dobrý vztah s pečujícím je základním předpokladem pro to, aby se dítě v denní péči cítilo bezpečně a dobře.

Dál se bude společně hrát, zpívat, jíst, odpočívat po obědě, a než si rodiče děti opět vyzvednou, bude probíhat další pedagogický program, volná hra nebo společné aktivity.

Denní péče musí být dobře naplánována, včetně dodávky jídla, případně musí být uvařeno či předvařeno dopředu. Z pedagogického hlediska se plánuje s ohledem na stáří a vývojové stádium dětí: je třeba střídat aktivní a pasivní fáze, svoje místo má také volná hra. Denní matka/otec si hraj e jednotlivými dětmi i se skupinkami, děti si hrají spolu a tím získávají cenné sociální zkušenosti. Dalším důležitým podnětem je okolní prostředí: během zkoušení a experimentování se děti učí poznávat důležité souvislosti v oblasti přírodních věd a techniky. Do programu každého dne patří také zážitky hudební a výtvarné, stejně jako procházky a hraní venku. Zvláštní pozornost patří podpoře malých dětí při jejich vývoji a rozvoji řeči. Veškeré učení, zkušenosti a rozvoj jsou možné výlučně v prostředí kvalitního vztahu, důvěry a emočního bezpečí.

Poté, co jsou děti vyzvednuty rodiči, je třeba ještě zajistit provozní práce, úklid, nakoupit potraviny na další den, hygienické a pedagogické materiály, na konci měsíce pak provést vyúčtování poplatků za péči. Pokud se uvolnila místa pro děti, jsou nabízena dalším rodičům, jsou vybíráni zájemci a odehrávají se pohovory s rodiči. Dále je třeba uzavřít smlouvu s odpovědnou osobou úřadu pro mládež, a připravit přijetí a adaptaci nového dítěte do skupinky. Samostatně pracující pečující osoba tak řídí malý podnik se všemi organizačními a odbornými náležitostmi, které z toho vyplývají.

K dětem náležejí samozřejmě také jejich rodiče. Všichni zainteresovaní dospělí mají zájem na blahu dítěte a partnersky spolupracují na jeho naplňování. K tomu slouží rozhovory mezi rodiči a pečujícím, během nichž společně formulují svoje představy o výchově a společně stanovují cíle výchovy. Při ranním a odpoledním předávání dětí je pak prostor pro krátkou výměnu informací. Další rozhovory se odehrávají telefonicky nebo při osobních setkáních. Dalšími příležitostmi k rozhovoru o průběhu denní péče a navazování kontaktů jsou rodičovské večery či dětské slavnosti, které rodiče navštěvují. Pokud existuje mezi dospělými soulad ve věci průběhu denní péče a nevznikají kvůli ní konflikty, je to pro děti výhra.

1. **Výchova a podpora dětí mladších tří let v denní péči**

V místech denní péče mají zvláště malé děti příležitost rozmanitého poznávání: tráví tu společně běžný den, vytvářejí a rozvíjejí vztahy a poznávají svoje bezprostřední okolí včetně bytu a venkovních prostor.

Pokud děti prožívají den strukturovaně, se střídajícími se fázemi aktivit a odpočinku, poskytuje jim to orientaci, jistotu a tím jsou vytvořeny předpoklady pro proces učení. Pravidelně se odehrává také společné stolování, stejně jako společná příprava jídla, na které se děti podílejí. Mohou se také účastnit nákupů potravin, např. na trhu, a při té příležitosti, stejně jako během jiných aktivit, rozšiřovat svoje životní zkušenosti:

učí se rozlišovat barvy, tvary, povrchy a strukturu potravin, a poznávají, jaké změny se s nimi dějí během přípravy jídla. Pomáhají prostřít na stůl, uklidit po jídle a utřít, co je třeba, a potom se vrátí ke společné hře. Tím děti získávají základní životní zkušenosti a návyky související s běžnými činnostmi všedního dne.

Ke konkrétnímu popisu obsahů učení použijme detailní popis průběhu jednotlivých činností:

U společného stolu se procvičují čísla (počítání stolovníků) a pravidelný pořádek stolování – každý dostane talíř, lžičku a hrneček. Předměty se odlišují formou, materiálem a vahou. Přenášení nádobí podporuje rozvoj motoriky, rozdávání ostatním dětem posiluje rozvoj sociálních kompetencí. Společné uklízení nabízí příležitost k oblíbené práci s vodou a rozpoznávání vlastností: suchý/mokrý, čistý/špinavý, a zároveň dává dětem možnost uvědomit si, jaký význam má pro dospělé vzájemná pomoc, což má vliv na vědomí vlastní hodnoty.

V žádném případě zde nemá vzniknout zdání, že děti jsou během dne přítomny „jen tak“ a že neodstávají žádné speciální pedagogické podněty, naopak se tím ukazuje, jak různorodý vzdělávací proces může probíhat v domácích podmínkách. Nutným předpokladem je, aby pečující osoba uměla využít rozmanitých možností, které domácí prostředí nabízí, a aby byla vnímavá vůči zájmu dětí a jejich vývojové úrovni a uměla podpořit jejich individuální rozvoj.

* 1. **Vztah – předpoklad pro vzdělavatelnost**

Poznatky z výzkumů v oblasti vývojové psychologie potvrzují, jak důležitá je pevná vazba jako předpoklad pro vývoj dětí a úspěšné učení.

O dítě se během denní péče stará stále stejná pečující osoba. Stejná denní matka (otec) se vítá s dítětem ráno, stejně jako loučí při odchodu. Právě těm dětem, jejichž rodiče jsou pracovně vytíženi celodenně, nebo nárazově, nabízí denní péče účast stále stejné pečující osoby.

Vztahové prostředí může být rozšířeno také o další osoby z domácnosti, ve které se o děti pečuje (partner pečující/ho, jejich děti), kteří přinášejí dětem nové podněty. Také nesmíme zapomínat na význam přítomnosti dalších dětí, které jsou svěřeny do denní péče. V malé přehledné skupině max. pěti dětí je dostatek prostoru pro rozvoj sociálních dovedností. Je tím umožněn (usměrněný) výběr partnera ke hře, snáze se budují vzájemné vztahy. Díky přiměřené věkové různorodosti se rozvíjejí „sourozenecké“ konstelace, a děti mají možnost těšit se z přítomnosti starších dětí či mládeže. V této souvislosti je důležité poukázat na význam emocionálního rozvoje, který denní péče nabízí, a který bývá někdy na rozdíl od rozvoje intelektového opomíjen.

4. 2 **Jak účinně podpořit výchovný a vzdělávací proces**

Zásadním předpokladem pro využití všech možností k výchově a vzdělání dětí v denní péči je – kromě bezpečného a pro děti vhodného zařízení – zejména schopnost pečující osoby uvědomit si zákonitosti a různorodost procesu učení. To znamená rozpoznávat a podporovat aktuální zájmy dětí, poskytnout jim prostor k poznávání, získávání zkušeností a nabídnout jim dostatek podnětů. Vedle nezávislého experimentování mají svoje místo také plánované aktivity. K rozvoji řeči potřebují děti hudební a rytmické aktivity, prostřednictvím říkanek a písniček, které jim pečující zpívá, je v dětech rozvíjen jazykový a hudební cit. Tento proces je ještě posílen činnostmi, které přispívají ke koordinaci motoriky - tleskání, hopsání. Používání barev a různorodých materiálů učí představivosti, estetice a tvořivosti. Proto by měly být vždycky k dispozici papíry, různé tužky a barvičky.

V prostředí denní péče není obvykle tělocvična nebo místnost vybavená sportovním náčiním. Prostor, ve kterém si lze hrát a cvičit, je ale k dispozici. Děti se učí chodit do schodů a ze schodů, šplhat po čemkoliv, skákat kupříkladu na matracích. Pravidelné procházky pak umožňují seznamování se světem venku.

V útlém dětském věku jsou položeny základy vzdělání. Denní péče přitom plní důležitou funkci, a pečující hraje důležitou úlohu. Mnohé denní matky/otcové však nedisponují pedagogickým vzděláním. Proto si během kvalifikačního kursu osvojují důležité znalosti, aby:

* Byli vnímaví vůči procesu rozvoje dítěte
* Získali znalosti v oblasti vývojové psychologie
* Zdokonalili se v činnostech souvisejících s péčí
* Rozšířili si povědomí o podpoře procesu učení u dětí

Nabízet dětem dostatek adekvátní množství podnětů také v domácím prostředí představuje pro vzdělané vychovatele a vychovatelky zajímavou profesní výzvu.

Každé místo denní péče má svoje zásady a nabídky písemně zakotveny v „pedagogickém konceptu“. Koncept obsahuje především:

* Popis rámcových podmínek (velikost místa denní péče, otvírací doba, poloha místa, okolí)
* Pravidla složení skupiny dětí
* Obsahy a cíle pedagogické práce s dětmi (podmínky pro vývoj dětí, sociální učení, možnosti podpory rozvoje dětí, prostor pro získávání zkušeností jak v místě denní péče, tak mimo něj, význam hry pro rozvoj dětí a její místo v denním režimu, podpora vývoje jazyka, využití času, materiálů a prostor, tvořivé činnosti v oblasti hudby a výtvarných aktivit …)
* Péče o zdraví a výživu, hygiena, udržování čistoty
* Ukázkový režim dne
* Zásady spolupráce s rodiči, rozhovory s rodiči
* Spolupráce s ostatními pečujícími a institucemi v okolí
* Další vzdělávání a kvalifikace pečujících, účast na seminářích, odborná literatura …

1. **Právní situace**
   1. **Povolení k péči**

Pokud chce někdo pečovat o děti mimo jejich domácnost více než 15 hodin týdně a zároveň déle než tři měsíce, a pobírat za to odměnu, potřebuje k tomu povolení, o jehož vydání požádá místně příslušný úřad pro mládež. Povolení opravňuje k péči až o pět cizích dětí, pokud zemská právní úprava tento počet neomezuje. Platí po dobu pěti let.

Povolení uděluje úřad pro mládež (dosl. nositel veřejného pověření k výkonu péče o mládež) na základě zvláštního ustanovení. Pro jeho udělení je veden individuální pohovor s žadatelem a návštěva jeho domácnosti. Dále je třeba doložit bezúhonnost. Aby žadatel prokázal svou způsobilost k péči o děti, musí kromě toho prokázat dostatečné znalosti týkající se požadavků na péči. Pokud tyto znalosti nezískal jiným způsobem (např. předchozími zkušenostmi jako pečující v denní péči), osvojí si je prostřednictvím zvyšování kvalifikace.

Spolkové ministerstvo pro rodinu stanovuje rozsah povinné kvalifikace obsažené v tzv. „kurikulu pečujícího“ (Kurikulum pro kvalifikaci pečujícího v denní péči vytvořené německým Institutem pro mládež)na 160 hodin. Přesná podoba této podpory se liší podle úpravy jednotlivých spolkových zemí. Minimální standardy denní péče nepředpokládají žádnou specifickou kvalifikaci,

Pokud žadatel ještě nemá splněn kvalifikační požadavek pro denní péči podle těchto minimálních standardů v rozsahu 160 hodin, může využít nabídky různých institucí pro další vzdělávání a vzdělávání dospělých, které pořádají kvalifikační kurzy v tomto oboru: může jít o úřady pro mládež, rodičovská sdružení či veřejné odborné školy.

Obsahem těchto kvalifikačních kurzů je např.:

* Dítě v denní péči versus vlastní dítě pečujícího
* Profesní obraz denní matky/otce
* Fáze sžívání
* Spolupráce s rodiči
* Výchova a vzdělávání
* Příležitost k rozvoji v domácím prostředí
* Právní a finanční zásady denní péče o děti
* Síťování a vzájemná spolupráce

Účast na těchto přípravných kurzech je přínosná a smysluplná i pro pečující, kteří mají pedagogické vzdělání, protože situace pečujícího, který má v individuální péči ve vlastní domácnosti dítě, často mladší tří let, je diametrálně odlišná od situace, kdy je o děti pečováno v kolektivním zařízení. Je třeba nepodcenit také organizační specifika a právní rámec denní péče – samostatnost, přímou odpovědnost rodičům svěřených dětí a úřadu pro mládež.

Dále je nutné absolvovat kurz první pomoci kojencům a malým dětem, protože mnohá pravidla, která platí při poskytování první pomoci dospělým, se v tomto případě liší. Tyto kurzy nabízejí pomáhající organizace a některé zdravotní pojišťovny.[[2]](#footnote-2)

1. Co je třeba udělat, když se chci stát denní matkou/otcem?

Nutné jsou následující kroky:

* Uvažte, zda si umíte představit, že péčí o děti budete trávit mnoho hodin denně. Může Vám k tomu pomoci vyzkoušet si péči o svěřené dítě nebo navštívit nějaké zařízení denní péče.
* Promluvte si o svém plánu s vlastní rodinou a zasvěťte jednotlivé rodinné příslušníky do svého rozhodování. Proberte s nimi časový harmonogram plánované denní péče.
* Informujte se o právních a finančních aspektech denní péče na místně příslušném úřadě pro mládež. Zvažte, zda finanční ohodnocení denní péče odpovídá potřebám rodinného rozpočtu.
* Ověřte si, zda splníte prostorové předpoklady, nebo zjistěte, zda v případě Vašich zájemců může být péče poskytována v domácnosti rodičů. Promluvte si s pověřeným pracovníkem péče o mládež, jaké prostory pro péči využít či zda je možné si nějaké pronajmout.
* požádejte o vydání povolení k péči místně příslušný úřad péče o mládež, připravte si potřebné podklady a sjednejte si návštěvu v domácnosti.
* Absolvujte kurz první pomoci kojencům a malým dětem a svou účast doložte potvrzením.
* Pokud z jednání s pověřeným pracovníkem péče o mládež vyplyne nutnost další kvalifikace, udělejte si přehled o nabídce kvalifikačních kurzů péče o dítě, a některý z nich absolvujte.
* Ještě jednou uvažte všechny okolnosti, abyste byli pevně přesvědčeni, že denní péče o dítě je právě Vaší profesní perspektivou.

1. Perspektivy

Spolková vláda, spolkové země i komunální představitelé považují vytváření příležitostí péče o děti za jeden ze svých nejdůležitějších cílů. Spolkové země se zavázaly do roku 2013 vytvořit dostatečné množství těchto příležitostí pro 35 % dětí mladších tří let, což pro rodiny s dětmi představuje velký úspěch. Právě rodiny s malými dětmi (do 3 let) si přejí pro svoje děti péči blízkou rodinné, která uspokojí potřeby dětí díky své časové flexibilitě a individuálnímu charakteru péče.

Denní péče o dítě se na uvedeném procesu podílí 30 %. S tím souvisí pochopitelný zájem tento typ péče co nejvíce zkvalitňovat, takže denní matky a otcové musejí být dostatečně kvalifikovaní, aby mohly o děti co nejlépe pečovat a podporovat jejich vývoj. Znamená to také, že je třeba tuto profesi dále rozvíjet a vytvářet atraktivní profesní obraz pečovatele. Spolkové ministerstvo pro rodinu se chce v následujících letech intenzivně věnovat profesionalizaci a kvalifikaci denní péče a podporovat aktivity spolkových zemí i komunální v této oblasti legislativně, odborně i finančně.¨

V budoucnosti bude mít denní péče o děti pevné místo v systému nerodičovské péče, a bude představovat pro mnoho kvalifikovaných lidí zajímavou profesní perspektivu. Rodiče se tak budou moci v klidu věnovat svým profesním povinnostem s vědomím, že o jejich děti je dobře postaráno. A pro děti to bude místo, kde jsou rádi, a kde se mohou mnoho nového naučit.

Denní péče o dítě: nová profesní perspektiva – také pro Vás!

1. Denní péčí – něm. Kindertagespflege – se rozumí individuální péče nerodičovskou osobou, tzv. denní matkou či denním otcem. [↑](#footnote-ref-1)
2. Další odstavce páté kapitoly, zahrnující právní úpravu nemocenského a důchodového pojištění a pojištění odpovědnosti za škodu jsou v českém právním prostředí nerelevantní. [↑](#footnote-ref-2)